ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете МБДОУ№189 «Детский сад комбинированного вида»
Протокол №3 от 13.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ№189 «Детский сад комбинированного вида»
_____/И.А.Козлова/
Приказ №37 от 18.01.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского комитета МБДОУ№189 «Детский сад комбинированного вида»
_____/М.С. Волкова/

Козлова Ирина Александровна
Подписано цифровой подписью: Козлова Ирина Александровна
Дата: 2022.06.28 16:09:44 +07'00'

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ № 189 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Кемерово 2021

1.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ №189 «Детский сад комбинированного вида» (далее ДОУ) и регламентирует осуществление педагогического мониторинга.

1.2. В МБДОУ №189 «Детский сад комбинированного вида» не проводится промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 58,64

1.3. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.4. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.5. Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.6. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.7. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.8. При реализации программы проводится мониторинг динамики индивидуального развития и достижений обучающихся в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

1.9. В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

— педагогическая диагностика (мониторинг основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования – далее ООП ДО, АООП ДО);

— контроль степени готовности воспитанника к школьному обучению.

1.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся), которую проводит педагог – психолог. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

1.11. Любой вид психолого - педагогической диагностики обучающихся проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Порядок проведения мониторинга

2.1. Мониторинг освоения ООП ДО, АООП ДО проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

2.2. Мониторинг осуществляется в МБДОУ №189 в привычной для обучающихся обстановке.

2.3. Данные о результатах мониторинга заносятся в «Индивидуальную карту развития ребенка» (Приложение 1)

2.4. Индивидуальная карта развития ребенка разработана для каждой возрастной группы по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.5. Оценка индивидуального развития обучающихся подразделяется на три уровня:

— Первый уровень: ребенок демонстрирует умение действовать по образцу в стандартных условиях, но с помощью взрослого, либо с помощью наводящих вопросов.

— Второй уровень: ребенок выполняет задания, используя модель, образ, схему самостоятельно, свободно, точно в соответствии с заданием.

— Третий уровень: ребенок может выполнить задание, соответствующее характеристикам следующего возрастного этапа.

2.6. Педагогические работники осуществляют мониторинг динамики индивидуального развития и достижений каждого ребенка и группы детей в целом.

2.7. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

2.8. По итогам мониторинга (в мае текущего года) заместитель заведующей по воспитательной методической работе (старший воспитатель) готовит сводную аналитическую справку о динамике достижений обучающихся в сравнении с предыдущим учебным годом.

2.9. Контроль степени готовности воспитанника к школьному обучению проводится 1 раз в год в мае.

2.10. Данные о результатах мониторинга заносятся карту «Диагностика функциональной готовности к обучению в школе выпускников МБДОУ №189 «Детский сад комбинированного вида» (Приложение 2).

3. Хранение индивидуальных карт развития воспитанников

3.1. Индивидуальные карты развития обучающихся хранятся в группе до завершения дошкольного образования.

3.2. По завершению дошкольного образования, индивидуальные карты развития обучающихся, подлежат уничтожению.

4. **Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

4.1. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: старший воспитатель, педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью диагностических мероприятий.

5**. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования детей;

- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования обучающихся соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения диагностических мероприятий;
- доказательность выводов по итогам диагностирования детей;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

7. Заключительное положение

7.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития и достижений обучающихся не подлежат публичному представлению.

7.2. Информация по итогам оценки является конфиденциальной.

7.3. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительнопросветительской работы с родителями (законными представителями).

7.4. Оценка динамики индивидуального развития обучающихся ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

7.5. Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования.

7.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

7.7. Данное Положение действует до принятия нового.