Министерство образования и науки Кузбасса
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 189
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 23.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МБДОУ № 189
«Детский сад комбинированного вида»
_____ /Козлова И.А./
Приказ № 52/3 от 23.08.2021 2021 г.

Козлова Ирина Александровна
Подписано цифровой подписью: Козлова Ирина Александровна
Дата: 2022.06.28 16:51:58 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

«Шахматная страна»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Блезинг Татьяна Васильевна,
воспитатель

г. Кемерово, 2021 г.

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка…….…… 3

1.2. Цель и задачи программы…….……11

1.3. Содержание программы……13

1.4. Ожидаемые результаты…….…18

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график……..20

2.2. Условия реализации программы……...22

2.3. Формы аттестации…….….24

2.4. Оценочные материалы……...24

2.5. Методические материалы……. 26

2.6. Список литературы……....33

Приложение

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

«Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и
дальновиднее, помогают объективно
оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на
несколько «ходов» вперёд».
В. В. Путин

Предлагаемая программа имеет ***физкультурно-спортивную направленность***, что отражено в содержании программы.

Согласно принципу проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ данная программа имеет ***«Базовый уровень» подготовки детей.*** «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний по шахматам, гарантировано обеспечивают трансляцию общей и целостной картины содержания Программы.

Программа составлена в соответствии с действующими ***нормативно-правовыми документами*:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г №196 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.20г №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года №196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018г №3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г, (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2016г №996-р);
- Устав МБДОУ№189.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы представляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы-это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие учащегося. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов учащегося к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого учащегося представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Одним из условий управления качеством образования, согласно требованиям ФГОС, является оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

Актуальность данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа

базируется на современных требованиях модернизации системы образования и обусловлена необходимостью формирования и развития с дошкольного возраста таких важных качеств учащегося, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Обучение игре в шахматы способствует формированию критичности мышления, объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. Шахматы являются идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Обычно все эти способности формируются с 5-6 - летнего возраста, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат - это старшая и подготовительная группы детского сада.

Именно поэтому была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная страна», в основу которой легли методические рекомендации Сухинина И. Г., Весела И., Веселы И., Москалёва В. А., а также основные положения и принципы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, на основе которой составлена основная образовательная программа МБДОУ № 189. Данная программа модифицированная.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в успешном развитии у учащихся навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы; в формировании и развитии логического мышления у учащихся; в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание). Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Учащиеся, участвуют в играх учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет индивидуальных и коллективных творческих способностей. Также новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и подключении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

Адресат Программы.

Программа составлена для детей от 5 до 7 лет, её реализация предполагает 2 года обучения. 5-7 лет - это период жизни ребенка, который принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. К 5-7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Шахматы – это, прежде всего, игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план. Наполняемость учебной группы 10 человек. Форма обучения: очная.

Объем Программы.

Рекомендуемое количество занятий на освоение Программы воспитанником: максимальная образовательная нагрузка воспитанника составляет 72 часа, в том числе:

- на первом году обучения 36 часов по 25 минут для детей 5-6 лет;
- на втором году обучения 36 часов по 30 минут для детей 6-7 лет.

Планируемые результаты структурированы по ключевым задачам, заявленным в программе и соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

У обучаемых будет:

• сформировано представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;

• умение владеть основными шахматными терминами;

• представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;

• умение различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение; расставлять необходимые позиции, в том числе и для самостоятельного обучения;

• сформировано представление об элементарных правилах игры; умение играть малым числом фигур; правильно применять правила игры;

• сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы и способность действовать в уме;

• умение планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре; отвлекать защищающие фигуры; совершать атаки на пешечное прикрытие короля; нападать и защищаться в дебюте;

• развиваться мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект; умение строить простые логические рассуждения, вырабатывать способность к небольшому анализу своих действий;

• знакомство с элементами матовых позиций; умение ставить маты на последней горизонтали и выставлять защиту на последней горизонтали;

• возможность участвовать в мероприятиях ДОУ, района по шахматам (конкурсы, олимпиады, соревнвания, турниры);

• планировать занятия шахматами в режиме дня, организовывать отдых и досуг.

Отличительной особенностью программы является:

- Поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- Методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Срок реализации.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 2 учебных года: 72 часа (1 академический час в неделю) на весь период

обучения. Календарный годовой график предполагает реализацию программы в течение 36 недель.

Формы организации образовательного процесса и познавательной деятельности при обучении старших дошкольников игре в шахматы:

1) Решение задач. Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2) Разыгрывание позиций. Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3) Учебно-тренировочный турнир. В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

4) Разбор партий. Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

5) Конкурс задач по тактике. Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

6) Соревновательный турнир. Это серия шахматных игр, в которых воспитанники соревнуются, чтобы определить победителя — игрока или команду.

Формы и режим занятий обусловлены нормативно – правовой базой дошкольного образовательного учреждения и ориентированы на обучение учащихся. Формы организации деятельности старших дошкольников на занятиипо шахматам следующие:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами, в парах);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Перечень форм физкультминуток, которые применяются в работе с учащими:

- арт-брейки (короткие перерывы с элементами творчества);

- плей-брейки (перерыв в середине занятия с заданием игровой увлекательной форме)
- спорт-брейки (небольшой перерыв в игровой форме с элементами спорта);
- видео-брейки (просмотр небольшого видео на шахматную тематику).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний учащихся используются дидактические задания и упражнения для игровой практики.

Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены задания и упражнения для закрепления знаний и тактических умений, а также контрольные занятия по итогам обучения.

Структура занятия по обучению игре в шахматы:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка
Вводный	Организационный момент и мотивация деятельности.	Возникновение интереса к деятельности.
	Повторение пройденного материала.	Повторяют и закрепляют изученный материал, активизируют мыслительную деятельность.
Основной	Передача новой информации, изложение программного (учебного) материала.	Восприятие информации.
	Игровые способы закрепления нового материала, практические упражнения и решение шахматных задач.	Отработка умений и навыков на основе новых знаний.
Заключительный	Подведение итогов занятия, рефлексия, индивидуальная оценка.	Осмысление полученной информации, возникновение чувства удовлетворения.

	Определение новых задач.	Возникновение интереса к предстоящей деятельности.

Шахматы – игра интеллектуальная, требующая усидчивости, концентрации внимания и тщательного продумывания ходов. Играя в шахматы, ребёнок анализирует действия соперника и просчитывает ходы, которые могут привести к победе. Таким образом, развивается аналитическое мышление. Ребёнок учится задумываться над результатами какого-либо действия, прежде чем его совершить. Существует много разнообразных приемов, методов и технологий с помощью которых можно добиться успешного освоения дошкольниками правил шахматной игры.

Игровая технология. На занятиях используются самые разнообразные игры (дидактические, малоподвижные, соревновательные), специально разработанные для группового обучения. *Альтернативный сеанс* – это сеанс одновременной игры. Здесь сеансерами выступают как педагог, так и шахматисты-воспитанники. *Гандикап-турнир* – шахматисты дают фору по времени и по материалу друг другу. *Тематические турниры* по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля. *Блиц-турниры (рапиды)* – игра в быстрые шахматы с использованием шахматных часов.

Технология разноуровневого обучения. Это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного (программного) материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. При такой технологии широко используются диаграммы для решения шахматных задач, рабочие тетради (Трофимова А. С., Касаткина В., Москалев В. А.)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Такие технологие позволяют сделать образоватеьный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала. На занятиях используются шахматные обучающие и игровые компьютерные программы «Динозавры учат шахматам», «Большое шахматное путешествие», «Шахматная тактика», «Шахматный задачник», «Шахматная стратегия», «Шахматные этюды». Также используются информационно-поисковая система «Chess Assistant», российский шахматный портал «Шахматная Планета» [www.chessplanet.ru].

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы - обучение учащихся принципам шахматной игры; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы**.**

Основные задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формировать устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы;
- ✓ способствовать освоению учащихся основных шахматных понятий**:** шахматная доска**,** шахматное поле**,** шахматная фигура**,** ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д. ;
- ✓ познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить учащихся во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами;
- ✓ учить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- ✓ обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- ✓ содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- ✓ учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- ✓ развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- ✓ развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- ✓ способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ✓ создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- ✓ воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- ✓ поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
- ✓ наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

Для достижения поставленных задач при организации образовательного процесса кружка учитывались следующие ***принципы:***

- ✓ принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- ✓ принцип активной включенности каждого учащегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ✓ принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- ✓ принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- ✓ принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✓ принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

1.3. Содержание программы

Содержание программы «Шахматная страна» реализуется через систему дидактических игр и заданий, в основе которых лежит сочетание современных требований ФГОС (мотивация в достижении успеха, вариативность и разнообразие) и личностно-ориентированном подходе к учащемуся.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна учащимся. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Перспективный план работы для детей 5-6 лет (Первый год обучения)

1. Шахматная доска

Ведение. Организационное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися, кабинетом шахмат. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и правила ПБ. Знакомство с историей возникновения шахмат.

Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры». Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Понятие «Шахматная диаграмма».

Практика. Дидактические игры и игровые задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Составь доску», «Нарисуй диаграмму». Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М.: Педагогика, 1991. – с. 132)

2. Шахматные фигуры

Теория. Знакомство с названиями шахматный фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок». Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка, ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король.

Практика. Дидактические игры и игровые задания: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

2.1. Ладья.

Теория. Закрепить знания о начальном положении ладей на шахматной доске, о линиях, по которым ходит ладья, о правиле взятия фигуры ладьей, упражнять в ходах и взятиях ладьи в ходе дидактических игр

Практика. Упражнения и дидактические игры: «Собери ягодки», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности», «Уничтожение». Работа в рабочей тетради.

2.2.Слон.

Теория. Познакомить с новой фигурой –слоном, объяснить как он ходит и как бьет. Дать представление о некоторых аспектах истории шахмат. Ввести понятия: «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Научить ориентироваться на шахматной доске, изучить и записать ходы слона.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Один в поле воин», «Да-нет», «Чудесная шкатулка», «Сними часовых». Работа в рабочих тетрадях.

2.3. Ферзь

Теория. Познакомить с шахматной фигурой - ферзь, его ценностью, особенностями и способами действия.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Могучая фигура», «Дороги Ферзя», «Уничтожение», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Взятие». Работа в рабочих тетрадях.

2.4. Пешка

Теория. Познакомить с шахматной фигурой пешка, с правилами перемещения пешки, с правилами взятия. Учить ориентироваться на шахматной доске. Просмотр презентации.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Уничтожение», «Перехитри часовых», «Что общего», «Шахматное лото». Работа в рабочих тетрадях.

2.5. Конь

Теория. Познакомить с шахматной фигурой конь, с правилами перемещения коня, с правилами взятия. Учить ориентироваться на шахматной доске. Просмотр мультфильма «Фиксики» беседа с учащимися по данной теме.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Уничтожение», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Взятие». Работа в рабочих тетрадях.

2.6. Король

Теория. Познакомить с главной шахматной фигурой –король. Закрепить знания о взаимодействии короля с другими шахматными фигурами.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Сделай ход», «Кто быстрее», «Уничтожение», «Вопрос-ответ». Работа в рабочих тетрадях.

3. Начальная расстановка фигур

Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры и игровые задания: «Сундучок», «Да или нет?», «Мяч», «Волшебный мешочек», «Чьи следы». Работа в рабочих тетрадях.

4. Ходы и взятие фигур

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (П = 1, К=3, С = 3, Л = 5, Ф = 9, Король бесценная фигура).

Практика. Дидактические игры и игровые задания. «Уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Работа в рабочих тетрадях.

5. Шах и Мат.

Теория. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Мат одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.

Практика. Дидактические игры и игровые задания: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Мат в один ход». Работа в рабочих тетрадях.

5.1. Рокировка.

Теория. Знакомство с понятием «Рокировка». Цель рокировки. Правила и виды рокировки.

Практика. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет. Работа в рабочих тетрадях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Ввод понятия «Сеансёр».

Практика. Дидактические игры и игровые задания: «Два хода». Блиц-турниры (рапид). Сеанс одновременной игры

7. Итог. Практика Мониторинг.

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет
(Второй год обучения)

1. История шахмат

Введение. Организационное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Вызвать интерес к игре шахматы, уточнить знания о правилах поведения на занятиях, правила ТБ и ПБ. Рождение шахмат. Выдающиеся шахматисты нашего времени – презентация. Этика шахматной борьбы. Обобщение и повторение основного материала первого года обучения: познакомить детей с вариантами возникновения шахмат и углубить знания об основных этапах их развития.

2. Шахматная нотация.

Теория. Познакомиться с понятием «шахматная нотация»; закрепить умение определять «адрес» каждого поля. Повторить понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля». повторить ходы и взятия фигур, а также определение их ценности.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Какой буквы не хватает?», «Шахматное лото», «Почта», «Найди адрес». Работа в рабочих тетрадях.

3. Сложные ходы фигур.

Теория: Формирование представления о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.

Практика. Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач. Дидактическая игра «Узнай и назови».

4. Шах. Мат. Пат.

Теория. повторить, что такое «шах» и «мат». Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие «пат» от «мата».

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Пропавшая фигура». Чтение сказки «Мат и пат». Работа в рабочих тетрадях.

5. Мат одинокому королю.

Теория. Изучить технический прием в эндшпиле мат ферзём и королем одинокого короля. Систематизация и закрепление знаний учащихся о технике матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Пополнить знания детей о чемпионах Кузбасса, России и мира по шахматам.

Практика. Блиц-опрос по теме. Решение шахматных задач: «Мат в один ход», «Линейный мат», «Мат в 2 хода». Работа в рабочих тетрадях.

6. Защита и нападение на фигуры.

Теория. Материал раздела дает возможность рассмотреть варианты защиты и нападения на фигуры; ввести понятия «двойной удар» и «связка». Повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры». Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку».

Практика. Закрепить знания с помощью дидактических упражнений «Дай двойной шах», «Расставь на доске», «Найди и назови поле». Турниры: классический и рапид.

7. Основные правила игры в дебюте.

Теория. Материал раздела дает возможность в доступной форме объяснить детям суть понятия «дебют». Ввести понятие «детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. Ввести понятие «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжать учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.

Практика. закрепить знания с помощью дидактических упражнений; задания на компьютере по программе «Динозавтры учат шахматы». Турниры.

8. Игра из начального положения

Практические занятия. Проверить весь спектр знаний, умений и навыков, полученных за 2 года обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий. Определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

1.4 Ожидаемые результаты освоения Программы

Планируемый результат освоения Программы обучающихся первого года обучения.

Дети должны знать:

- правила игры в шахматы, шахматную доску;
- фигуры; ходы фигур; методы борьбы фигурами, цель игры;
- как правильно предлагать ничью;
- шахматные разряды и звания, как заканчивается шахматная партия;
- сравнительная ценность фигур, сравнительную силу фигур;
- что такое материальное преимущество.

Дети должны уметь:

- расставлять правильно фигуры на шахматной доске, правильно ими выполнять ходы;
- нападать и защищаться, выполнять размен фигур;
- оценивать позицию;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи на мат королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

Планируемый результат освоения Программы обучающихся второго года обучения.

Дети должны знать:

- шахматную позицию, шахматную нотацию и запись партии;
- шахматные часы, контроль, цейтнот;
- что такое шах, мат, ничья, пат, вечный шах;
- «силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угрозы, форсированный вариант;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- принципы игры в дебюте;
- как разыграть дебют;
- основные цели дебюта;
- открытые и полуоткрытые дебюты;
- как играть в миттельшпиле;
- основные тактические приемы.

Дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- объявлять шах;
- ставить простой мат;
- играть в дебюте, выполнять правильную рокировку;
- правильно предлагать ничью и заканчивать партию;
- находить несложные тактические удары;
- проводить элементарные комбинации;
- разыгрывать и играть в открытых и полуоткрытых дебютах;
- записывать шахматную партию.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Базовый уровень (72 часа)

Календарный учебный график для детей 5-6 лет (первый год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Шахматная доска. Введение. Организационное занятие	2	1	1	Предварительный и текущий.
2	Шахматные фигуры	2	1	1	Текущий и тематический.
2.1	Ладья	3	1	2	Текущий и тематический.
2.2	Слон	3	1	2	Текущий и тематический.
2.3	Ферзь	3	1	2	Текущий и тематический.
2.4	Пешка	1	1	1	Текущий и тематический.
2.5	Конь	3	1	2	Текущий и тематический.
2.6	Король	3	1	2	Текущий, тематический и итоговый.
3	«Начальная расстановка фигур»	2	1	1	Текущий и тематический.
4	«Ходы и взятие фигур»	3	1	2	Текущий и тематический.
5	Шах и Мат	4	2	2	Текущий и тематический.
5.1.	Рокировка	2	1	1	Текущий, тематический.
6	«Игра со всеми фигурами из начального	3	-	3	Тематический, итоговый.

	положения»				
7	Мониторинг	1	-	1	Итоговый.
Первый год обучения		**36**	**14**	**22**	

Календарный учебный график для детей 6-7 лет (второй год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	История шахмат. Введение. Организационное занятие.	1	1	-	Предварительный и текущий.
2	Шахматная нотация.	3	1	2	Текущий, тематический.
3	«Сложные ходы фигур»	10	5	5	Текущий, тематический и итоговый.
4	Шах. Мат. Пат	7	3	4	Текущий, тематический.
5	Защита и нападение на фигуры.	6	3	3	Текущий, тематический.
6	Основные правила игры в дебюте.	5	2	3	Текущий, тематический и итоговый.
7	Турнир	1	-	1	Итоговый.
8	Игра из начального положения.	3	-	3	Текущий, тематический и итоговый.
Второй год обучения		**36**	**15**	**21**	

Виды контроля:

- Предварительный контроль - проверка имеющихся знаний воспитанников. Проводится в начале учебногогода в виде фронтального, индивидуального и группового опроса, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов.

- Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений.
- Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.
- Итоговый контроль - заключительная проверка знаний, умений,навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников. Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на два года обучения, имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Для воспитанников первого года обучения	➢ демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; ➢ настольные шахматы и шахматные деревянные доски; ➢ шахматные часы; ➢ дидактические игры для обучения игре в шахматы; ➢ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); ➢ обучающие программы по шахматам; ➢ атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт). ➢ технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук), телевизор;

	➢ шахматные тетради, простые карандаши; ➢ родительский уголок «Шахматы».
Для воспитанников второго года обучения	➢ демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; ➢ настольные шахматы и шахматные деревянные доски; ➢ идактические игры и «ходилки» для обучения игре в шахматы, кубик с шахматными фигурами и др.; ➢ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); ➢ обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; ➢ атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт); ➢ технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук), телевизор; ➢ родительский уголок «Шахматы».

Информационное обеспечение.

Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс] http://www.shahmatik.ru/
2. [Электронный ресурс] http://webchess.ru/ebook/
3. [Электронный ресурс] https://chess-samara.ru/

Обучающие шахматные компьютерные программы:

1. «Динозавры учат шахматам»
2. «Аладдин: Волшебные шахматы»
3. «Шахматы в сказках»

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации Программы проводить обучение игре в шахматы могут: педагог дополнительного образования; инструктор по физической культуре; воспитатель или иной специалист ДОУ, имеющий педагогическое образование со специализацией «Дошкольное образование» и курсы повышения квалификации по теме

«Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС».

2.3. Формы диагностики

Формы диагностики образовательных результатов при обучении игре в шахматы:

- организация шахматных турниров разных видов (с часами: буллит, блиц, рапид и без часов) на базе ДОУ;
- участие в турнирах районного и городского уровня с привлечением родителей (законных представителей) на базе городских шахматных клубов и домов творчества;
- творческий отчет педагога (презентация) в конце учебного года.

2.4. Оценочные материалы

Применяются следующие ***педагогические формы диагностики*** для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Основная первичная педагогическая диагностика проводится в начале учебного года. С ее помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений воспитанников на перспективу.

Основная итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шахматы с учетом новых задач.

Промежуточная педагогическая диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы. Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре в шахматы, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им Программы.

Оперативная педагогическая диагностика проводится в течение учебного года для оценки качества решения текущих задач, выбор верной тактики взаимодействия с детьми.

Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты. (Приложение 1).

Критерии оценки учебных результатов программы:

Высокий уровень освоения Программы.

Воспитанник демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. Ребенок имеет представление о шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

Средний уровень освоения Программы.

Воспитанник демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретенные знания, умения и

навыки. Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий уровень освоения Программы.

Воспитанник демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.5. Методические материалы

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоение нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике;

Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач;

Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам;

Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход;

Практикум. Позиции на разыгрывании.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Дидактические игры, упражнения и задания

Все дидактические игры, упражнения и задания моделируют в доступном для детей 5–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в

игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

«Атака неприятельской фигуры»

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Большая и маленькая»

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Вертикаль»

Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Взятие»

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Волшебный мешочек»

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Выиграй фигуру»

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Горизонталь»

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Да и нет»

Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Дай шах»

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Два хода»

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Двойной удар»

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Диагональ»

Двое играющих по очереди заполняют одну из диагональных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Захват контрольного поля»

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита»

Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Защита от шаха»

Белый король должен защититься от шаха.

«Какой буквы не хватает?»

Карточки с буквами латинского алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.

«Кратчайший путь»

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Кто быстрее»

Задача королей взять все «заколдованные» фигуры.

«Кто сильнее?»

Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Лабиринт»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«Мат в один ход»

Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Мат или не мат»

Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мяч»

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Найди адрес»

Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

«Нарисуй диаграмму»

Рисование на диаграмме линий по горизонтали, вертикали и диагонали.

«Обе армии равны»

Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Объяви шах»

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Ограничение подвижности»

Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми) .

«Первый шах»

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Перехитри часовых»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Почта»

На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.

«Пять шахов»

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Рокировка»

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Сделай ход»

Задача королей перейти с одной стороны поля на другую.

«Секретная фигура»

Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Сними часовых»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Собери ягодки»

Смысл упражнения в том, чтобы учащийся научился ходить конкретной фигурой.

«Составь доску».

Из белых и черных квадратов составить шахматную доску.

«Сундучок»

Ученики по одной вынимают из сундучка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Угадай»

Педагог загадывает про себя одну из фигур, дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Угадайка»

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Уничтожение» – важнейшая игра курса.

У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Что общего»

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Чудесная шкатулка»

Дети отвечают на вопросы педагога по заданной теме.

«Чьи следы»

Педагог показывает карточки-схемы и дети угадывают какой фигуре они принадлежат.

«Шах или не шах»

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Шахматное лото»

Для каждого ребенка подготавливаются фишки с обозначением на них шахматной нотации в количестве от 5 до 64 (в зависимости от уровня подготовленности ребенка). Правила игры такие же как в обычно лото – фишку надо поставить на соответствующее ей место на шахматной доске.

2.6. Список литературы

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.

2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.

4. И. Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

6. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

7. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

8. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983г;

2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

3. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

4. Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина В. – Архангельск: Дайв, 2009г

5. Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалёв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.

6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004г;

7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000г;

8. А. Трофимова . Шахматная тетрадь-раскраска . Рисуем, учимся, играем. / Трофимова А. С. - Феникс, 2015 г.

Приложение 1

Диагностическая карта освоения программного материала

Первый год обучения (5-6 лет)

ФИ ребёнка										
Перечень знаний	Должен знать									
правила игры в шахматы, шахматную доску										
фигуры; ходы фигур; методы борьбы фигурами, цель игры										
как правильно предлагать ничью										
шахматные разряды и звания, как заканчивается шахматная партия										
сравнительная ценность фигур, сравнительную силу фигур										
что такое материальное преимущество.										
Перечень умений	Должен уметь									
расставлять правильно фигуры на шахматной доске, правильно ими выполнять ходы										
нападать и защищаться, выполнять размен фигур										
оценивать позицию										
различать горизонталь, вертикаль, диагональ										
решать элементарные задачи на мат королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей										
проводить элементарные комбинации										

Диагностическая карта освоения программного материала

Второй год обучения (6-7 лет

ФИ ребёнка										
Перечень знаний	Должен знать									
шахматную позицию, шахматную нотацию и запись партии										
шахматные часы, контроль, цейтнот										
что такое шах, мат, ничья, пат, вечный шах;										
«силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угрозы, форсированный вариант										
что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля										
принципы игры в дебюте, как разыграть дебют, основные цели дебюта, открытые и полуоткрытые дебюты										
как играть в миттельшпиле										
основные тактические приемы.										
Перечень умений	Должен уметь									
грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте										
объявлять шах										
ставить простой мат										
играть в дебюте, выполнять правильную рокировку										
правильно предлагать ничью и заканчивать партию										
находить несложные тактические удары										
проводить элементарные комбинации										
разыгрывать и играть в открытых и полуоткрытых дебютах										
записывать шахматную партию.										