******

***Рекомендации для родителей***

***Особенности воспитания детей с нарушением зрения***

Уважаемые родители! Детей с нарушением зрения с самого раннего возраста следует воспитывать и обучать с учетом имеющихся у них особенностей и трудностей зрительного восприятия.

Некоторые родители допускают ошибки в воспитании ребенка с нарушением зрения. Это следующие ошибки:

1. *Чрезмерная опека,* лишение ребенка самостоятельности, подавление его активности, запрет на выполнение им доступных и посильных действий («не бегай», «не бери сам», «не трогай» и т. п.)

2. *Неадекватность предъявляемых действий* к ребенку в семье, излишние строгость и настойчивость родителей в получении ребенком дополнительных знаний из-за боязни, что во взрослой жизни он будет не востребован. Это приводит к формированию повышенной моральной ответственности ребенка и создает предпосылки к развитию фобий.

3. *Воспитание в стиле «кумир семьи*», предупреждение любых желаний больного ребенка. Это приводит к развитию эгоцентризма, неприспособленности к жизни, зависимости от окружающих.

***Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье***

1. Чаще разговаривайте с ребенком, рассказывайте ему о том, что вы в данный момент делаете.

2. Все, что вы делаете вместе с ребенком, проговаривайте (например: «Сейчас мы будем умываться. Вот мыло»).

3. Спокойно повторяйте обращенные к ребенку слова, просьбы, поручения, не услышанные им из-за неустойчивости внимания, свойственной детям с нарушением зрения.

4. Учите ребенка внимательно и до  конца выслушивать взрослого и отвечать на вопросы.

5. Используйте  «золотое правило»: «Все, что можно, представьте ребенку наглядно». Широко используйте рисунки, совершайте экскурсии с ребенком, при этом обязательно стимулируйте его желание ознакомиться с предметами.

         6. Учите малыша обследовать окружающие предметы не только с помощью зрения, но и с помощью осязания (на ощупь).

***Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения***

 Обращайте внимание ребенка на разные признаки и качества игрушек, предметов, их цвет, форму и величину (например, обследование кубика: «Это кубик, посмотри глазками внимательно – он красного цвета, потрогай, какой он гладкий, подержи его на ладошке, он легкий, потому что пластмассовый; у кубика есть углы – вот они; есть и стороны – вот они».

Упражняйте ребенка в различении предметов по величине. Для этого подберите игрушки и предметы разные по величине (мячи, пирамидки, ленточки и т. д.) Объясните ребенку, какой мяч большой, какой маленький.

***Развитие ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения***

Учите ребенка ориентироваться в микропространстве (например, на столе). Предложите ему положить руки ладошками вниз, объясните: «То, что расположено около левой руки – слева от тебя, а то, что расположено около правой руки – справа от тебя». Дотрагивайтесь поочередно до правой и левой рук ребенка, делая указательные жесты направо и налево от него.

 Стимулируйте двигательную активность ребенка, приучайте его к обязательному выполнению утренней гимнастики, физических упражнений. При этом каждый раз, напоминая ребенку, где правая сторона, а где левая.

***Развитие социально – бытовой ориентировке у детей с нарушением зрения***

Социально – бытовая ориентировка подразумевает наличие у ребенка с нарушением зрения  определенных знаний об окружающем мире, предметах и явлениях. Например, когда пришли в магазин расскажите ребенку о том, что такое «молочные продукты» - кефир, творог, сметана, как эти продукты изготовляют.

На обратном пути из магазина можно закрепить знания детей о молочных продуктах в игре. Мама говорит ребенку: «Давай я буду называть продукты, а ты будешь хлопать в ладоши тогда, когда я буду называть молочные продукты. Так непринуждённо можно поиграть в игру «Что лишнее». Если процесс классификации у ребенка затруднен, стоит уделить этому особое внимание. Можно сделать карточки (одежда, обувь, фрукты, ягоды и т. д.). А потом

поиграть в игры «Кто быстрее выберет фрукты», «Кто найдет больше диких зверей». Игры тут могут быть различные, пофантазируйте и обязательно найдете то, что интересно вашему ребенку.

***Деятельность ребенка, стимулирующая двигательную и речевую функции***

**1,5 – 2 года** –  выкладывание из крупной мозаики разноцветных или одноцветных дорожек.
**2-3 года –**шнуровка (плоские фигурки игрушек «прошиваются» шнуром по отверстиям).
**3 – 4 года –**изготовление поделок из пластилина, конструктора, природных материалов.
**4 - 5 года –**наматывание достаточно толстых ниток в клубок; обведение изображений предметов по контуру, их штриховка в разных направлениях, раскрашивание цветными карандашами и красками.
**5 -7 лет –**завязывание и развязывание узелков на веревочках, тесьме, ленточках разной толщины, вырезание ножницами.

Развивайте мелкую моторику ребенка, пусть ваш ребенок чаще лепит из глины и пластилина, вырезает из бумаги, закрашивает фигуры, делает поделки и т. д.

***Уважаемые родители, развивайте своих детей дома.***

***Не отмахивайтесь от детских «почему, зачем, отчего», не ленитесь разъяснять и показывать.***

***Именно родители являются первыми педагогами  своих детей и вы, родители, должны заложить в них основы физического, интеллектуального и нравственного воспитания.***

